

# Concepto abierto de la casa de los niños

"Una casa para los niños"



**Bio Kids I - Martinsried**

## **Prólogo**

1.	Entidad gestora	Pág. 1
2.	Concepción pedagógica	Pág. 1
2.1	La imagen del niño	Pág. 1
2.2	Trabajar con áreas funcionales	Pág. 2
2.3	La estructuración clara del día	Pág. 2
2.4	Habitaciones	Pág. 2
3.	Pedagogía	Pág. 3
3.1	Temas	Pág. 3
3.2	El papel del educador	Pág. 6
3.3	Sistema de personas de referencia para los niños/individualidad	Pág. 6
3.4	Actividades de asistencia	Pág. 7
3.5	Impulsos	Pág. 7
3.6	Trabajo interdisciplinario	Pág. 8
3.7	Integración	Pág. 8
4.	Trabajo de los padres	Pág. 8
5.	Adaptación	Pág. 9

## Prólogo

### Bio Kids I

Una institución de educación infantil para niños de entre 6 meses y 6 años. Esta institución ofrece 77 plazas de guardería y educación preescolar. El Bio Kids puede poner a disposición 2 plazas para niños con discapacidades o niños que presenten un riesgo inminente de sufrir una discapacidad. El trabajo pedagógico se basa en un concepto abierto educativo. El cuidado y la asistencia a los niños se lleva a cabo en dos idiomas: en alemán y en inglés.

## 1. La entidad gestora

La asociación sin ánimo de lucro Bio Regio e.V. es la entidad responsable de la institución de educación infantil Bio Kids. Dicha asociación fue fundada en 2002 para hacer frente a la necesidad creciente de plazas para el cuidado de los niños en el Campus de Biotecnología y Ciencias Biológicas (BioTech and Life Sciences Campus) en Martinsried. Los miembros de la asociación son empresas e institutos del Campus Martinsried así como sociedades personales y particulares interesados en el área. El objetivo de la asociación es facilitar a las mujeres que se dedican a la biotecnología y a las ciencias biológicas volver a introducirse en el mundo profesional según los estatutos.

## 2. Concepción pedagógica

Esta concepción persigue los siguientes objetivos:

- Base del trabajo pedagógico
- Orientación del personal pedagógico
- Claridad de los objetivos pedagógicos de la institución
- Transparencia del perfil de la institución y de la actuación pedagógica de todos los interesados
- Ejemplo y prueba del cumplimiento de los requisitos del plan de educación y desarrollo infantil de la región de Baviera
- Integración de niños con discapacidades o de niños que presenten un riesgo inminente de sufrir una discapacidad en un entorno educativo que corresponda a su edad

### 2.1 La imagen del niño

Nuestra imagen del niño está marcada por una imagen humanística del ser humano. Los adultos nos consideramos como puntos de apoyo para el desarrollo del niño. El desafío que debemos afrontar y solucionar con éxito a la hora de tratar con los niños es encontrar el equilibrio perfecto entre apoyo, acompañamiento y ser para ellos el ejemplo a seguir.

Para poder desarrollarse de la forma más óptima posible los niños requieren un entorno fructífero repleto de experiencias e impresiones dispares, al igual que necesitan tener la posibilidad de experimentar y actuar libremente según sus propias decisiones.

Tener esto en cuenta, fomentar esta actividad y con ello acompañar con atención y guiar con responsabilidad el desarrollo del niño, cuando este toma de forma propia sus decisiones y actúa en virtud de ellas, es la tarea principal de la personalidad educadora.

La diversión, el hacer bromas y el buen humor deben ser componentes que acompañen al niño de forma permanente y que le sirvan a la vez como motivo de satisfacción personal y autoconfirmación.

## 2.2 Trabajar con áreas funcionales

Nuestro concepto pedagógico abierto describe la estructura espacial abierta de nuestra institución. A cada habitación se le han asignado determinadas funciones, lo que facilita que los niños puedan orientarse desde muy pequeños de forma rápida y segura en la instalación. Esta estructura abierta permite a los niños que tomen decisiones según sus preferencias a la vez que deja suficiente espacio de retiro e intimidad.

Un vínculo consecuente de este trabajo con los denominados "nidos" o áreas funcionales y una clara estructura del día con determinados "rituales" son, según estudios científicos, una base excepcional para el desarrollo óptimo del niño.

## 2.3 La estructuración clara del día

Para que en una casa para niños con una estructura abierta sea posible ofrecer la suficiente orientación y sensación de protección, es necesario que el transcurso del día tenga un carácter regular, sea comprensible para los niños y les inspire confianza. Esto es posible mediante una estructura del día uniforme y claramente definida en cuanto a los horarios. En dicha estructura también es importante la sucesión y el cambio entre la fase de juego libre y la fase de impulso, la fase de movimiento y la fase de tranquilidad, la fase emocionante y la fase de relajación.

A través del uso intensivo de las fases de atención más fuertes se obtiene un alto grado de intensidad de aprendizaje de los contenidos adecuados a la edad del niño. Esto influye igualmente en el ritmo biológico natural de los niños.

Un punto central durante el día es la conferencia de los niños, que los niños llaman "KiKo" (derivado de su nombre en alemán "KInderKOnferenz"). En dos grupos separados por edades se dialoga por la mañana con los niños sobre el transcurso de las fases de impulso que tienen lugar seguidamente después y se les da forma. Estas conferencias proporcionan al niño un gran espacio en el que puede desarrollar sus ideas y aprender a una edad muy temprana y dentro de una determinada situación a percibir sus propias necesidades, las necesidades de los demás y la capacidad de negociar. Además gracias al hecho de que se les toma en serio, los niños ganan confianza en ellos mismos y aprenden a tomar conciencia de su persona.

## 2.4 Habitaciones

Las habitaciones de Bio Kids han sido adecuadas a las exigencias particulares de los niños entre 6 meses y 6 años. A cada habitación le ha sido asignada una función, lo que facilita la orientación de los niños en la casa. El equipamiento y los componentes fijos en la instalación (como por ejemplo el área de escalada para los niños) son inspeccionados por nuestros aseguradores para poder garantizar la máxima seguridad.

Disponemos de las siguientes áreas funcionales:

el comedor, con diferentes y variables opciones para sentarse que permite que el mobiliario "crezca" al mismo ritmo que los niños y que estos siempre puedan adoptar una posición adecuada a su edad,

la habitación de movimiento, con una instalación fija que fomenta el movimiento del niño en diferentes niveles, que ofrece además sitio de retiro para el niño y que se adecua a las diferentes exigencias ya sean inspiraciones o retos,

el laboratorio, equipado con mesas y material de laboratorio (pipetas, cristales de aumento, microscopios, etc.) para investigar y descubrir,

el taller, con herramientas para niños y áreas de trabajo adecuadas a los niños (bancos de trabajo),

la habitación de las muñecas, donde pueden dar rienda suelta a su fantasía, pueden adoptar determinados roles para jugar a la vez que pueden reflexionar sobre lo experimentado,

el atelier artístico, donde pueden llevar a cabo cualquier tipo de actividad artística y creativa, ya sea de forma autónoma o con una ayuda inicial,

el nido de los que gatean, un área protegida para los niños más pequeños que todavía no son móviles,

el dormitorio, la habitación de los mimos o dormitorio y la habitación de la construcción, cuya función ya viene indicada por sus mismos nombres.

### 3. Pedagogía

La idea central máxima es el derecho de cada niño a que se fomente su desarrollo y a que reciba la educación necesaria para desarrollar una personalidad responsable de si misma y con una capacidad social de vivir en comunidad (Artículo § 1, párrafo 1 del libro VIII del Código de Derecho social alemán, SGB VIII). Esta idea enmarca los dos objetivos más relevantes de la educación y la formación: autonomía y vínculos afectivos. Se debe por tanto fomentar y apoyar a los niños durante el desarrollo de su autodeterminación como persona. La institución de educación infantil ofrece la libertad de practicar y probar a desarrollar un comportamiento autónomo, responsable de si mismo y con iniciativa propia.

Los niños deben percibirse a si mismos, pensar por si mismos, expresar sus opiniones y asumir tareas. Deben además tomar decisiones, participar en la toma de decisiones en un grupo, aprender a asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas para poder así tomar conciencia de su autoeficiencia.

Una de nuestras tareas preventivas más básicas es el fomento de la resiliencia. La resiliencia es la capacidad psíquica de resistencia de los niños frente a los riesgos y peligros que surgen en su desarrollo y que le permite adaptarse de forma efectiva a situaciones agudas o crónicas que le suponen una carga emocional.

Para poder experimentar esta autoeficiencia y poder participar de forma activa a la hora de tomar decisiones a nivel global, los niños precisan un conocimiento suficiente sobre los fenómenos, la legitimidad, los vínculos globales y sobre las circunstancias culturales. El disfrutar aprendiendo y el ser capaz de analizar el mundo de una manera comprometida mediante la conservación de la curiosidad como cualidad innata así como el fortalecimiento de la motivación a la hora de hacer frente a nuevos retos, son dos bases imprescindibles sobre las que se desarrolla el proceso de aprendizaje que dura toda la vida.

#### 3.1 Temas

Los siguientes temas categorizan nuestro trabajo educativo práctico.

- **Formación e impulsos:** la capacidad de aprender y de desarrollarse está arraigada en el niño de por si. Aprender es un proceso autoactivo, abierto a la experiencias y resolutor de problemas e investigador en el que es necesario afrontar de forma activa las circunstancias del entorno de acuerdo a si mismo y a los demás. Los niños y los niños pequeños son individuos que investigan y aprenden de forma activa.

Sienten curiosidad, prestan atención, muestran interés, tienen motivación y perciben un afán de saber. Quieren darle un sentido al mundo que está a su alrededor para lo que aúnan de forma automática todas las experiencias actuales con todos sus sentidos. Además sincronizan los procedimientos de actuación con los conocimientos adquiridos hasta ese momento o como experiencias vividas relevantes. De esta manera los niños afrontan de una forma cada vez más amplia su entorno y desarrollan en su conciencia escenarios cada vez más complejos. El resultado de este aprendizaje se plasma como un cambio en el cerebro como una huella en la memoria.

Los procesos de formación infantiles presuponen relaciones de confianza y lazos de unión con adultos. La formación es por tanto un proceso automático que solo se puede consumir con interacción social.

- Movimiento: los niños presentan un afán de movimiento innato. Pero además no cabe duda de que una oferta variada y lo suficientemente amplia de posibilidades de movimiento son de gran importancia para el desarrollo tanto corporal como mental del niño.

Por ello es relevante hacer uso de este afán de movimiento innato y ofrecer de forma adicional muchas otras posibilidades que inviten al movimiento. En Bio Kids disponemos de una habitación dedicada a este aspecto, en la que se ha integrado un paisaje que anima al movimiento y que es accesible para todos. Disfrutamos a la vez de un emplazamiento excepcional con prados, campos, un estanque y un bosque en las inmediaciones de nuestro recinto. La combinación de un movimiento equilibrado con una alimentación equilibrada es un componente positivo del desarrollo corporal de los niños.

- Igualdad y democracia: los niños deben aprender a sentir lazos de unión y pertenencia para que estos les apoyen en el desarrollo de su sociabilidad. De esta forma surge interés hacia otras personas y con ello surgen amistades. Así aprenden a respetar y comprender el pensar, sentir y actuar de otras personas. En la convivencia diaria los niños se ejercitan en cuanto al reconocimiento de las diferencias y en cuanto a la tolerancia. Los niños deben modelar la convivencia social y respetar los intereses de otras personas. La libertad de acción de un niño termina cuando esta perjudica a la libertad de otro. De esta manera aprenden a asumir la responsabilidad de sus acciones.
- Integración: dentro del marco del trabajo pedagógico ponemos especial atención en la integración de todos los niños. La casa de los niños brinda la oportunidad de ser la base de la integración tanto para niños con dificultades y limitaciones al igual que para niños de otras culturas o áreas lingüísticas. Gracias a las particularidades que ofrece el Campus Martinsried, Bio Kids integra entre 8 y 10 naciones diferentes así como niños con o sin discapacidades. En estos casos las necesidades especiales e individuales de estos niños se sitúan siempre en un primer plano.
- Lenguaje: la lengua y el lenguaje son condiciones y componentes del desarrollo cognitivo y, en resumen, "una puerta al mundo". Gracias a ellos es posible no solo pensar sobre determinadas cosas sino también formular y expresar estos pensamientos y crear de esta forma un espacio común de experiencias. Mediante el lenguaje se anima a los niños a pensar en abstracto, a pensar dentro de determinadas situaciones y a planificar de forma previsor. Además el lenguaje ejerce una gran influencia sobre el mundo que rodea al niño y sobre su propia percepción de si mismo, convirtiéndolo en un miembro de la cultura cuya lengua adquiere.

Para vincular la integración con la lengua, Bio Kids es una institución educativa bilingüe (alemán/inglés). El aprendizaje basal de la lengua inglesa tiene lugar a través del método de inmersión, es decir, mediante la presencia continua de la lengua a través de un "native speaker", es decir una persona cuya lengua materna es el inglés. Los niños de hasta 6 años son capaces de adquirir una pronunciación y entonación de la misma calidad que la de la persona que escuchan, gracias a su especialmente arraigada capacidad de imitación de tonos. Esta aptitud es la que permite a niños muy pequeños aprender una segunda o tercera lengua que luego podrán emplear con la misma facilidad que la lengua materna.

El aprender una lengua a una edad tan temprana es una aportación muy importante al desarrollo cognitivo del niño. Los niños aprenden jugando, cantando o realizando actividades que les divierten. Absorben de una forma natural el ritmo de la lengua, su melodía, su entonación, el modelo de construcción de frases y el sistema de puntuación y aprenden lentamente a emplearlos. El principio por el que se rigen es "primero entender y después utilizar".

Un factor decisivo es que todas las personas dentro del contexto educativo han de trabajar de forma totalmente consecuente en su lengua materna durante todo el horario escolar. El "native speaker" habla exclusivamente su lengua materna, que en nuestro caso se trata del inglés. Los niños no aprenden un idioma a través de aprender la gramática y el vocabulario sino de una forma intuitiva adecuada a la edad mediante el uso diario de la lengua inglesa en el contexto educativo.

- Naturaleza y medio ambiente: los niños muestran en una edad muy temprana un gran interés por el medio ambiente, hacen muchos descubrimientos y prestan especial atención a ciertos procesos en la naturaleza que los adultos ya no perciben. Por ello es importante no solo tener la oportunidad de poder moverse en la naturaleza o en un parque en todo momento e independientemente del tiempo que haga, sino que también es relevante contar con un tiempo para analizar los sucesos y las atracciones de la naturaleza. Vivir la naturaleza significa observar a los animales, coleccionar productos naturales para hacer manualidades con ellos o conocer plantas y animales.

Lo que para muchos adultos es desagradable y/o sucio, es para los niños no solo inofensivo en lo que se refiere a la higiene sino también relajante e interesante. Es decir, una experiencia viva.

- Nutrición: la experiencia nos dice que los niños están abiertos a cualquier tipo de experiencia que tenga que ver con el sabor. La consistencia y la textura son factores que tienen poco peso. Mucho más decisivo es el tipo de preparación y el tipo y la manera de presentarles los alimentos a los niños.

Las preferencias en cuanto a sabores y comidas de una persona son en gran medida producto de las preferencias que tenían en una edad muy temprana. Por ello consideramos que es esencial que los niños entren en contacto con el mayor número de sabores posible. De esta forma el sabor "se sigue formando", lo que tiene como consecuencia que los niños estén dispuestos a probar nuevas cosas en una edad más avanzada.

El concepto de nutrición de Bio Kids está fuertemente orientado en los principios de nutrición de la organización alemana de nutrición DGE (Deutsche Gesellschaft für Ernährung) para niños pequeños. Una alimentación optimizada variada es de gran importancia.

En la misma institución se preparan el desayuno, la comida y la merienda para que los niños disfruten de alimentos frescos. Se cocina siempre teniendo en cuenta la variedad de los productos de la temporada y la región, lo que además provienen de agricultura biológica. Se tiene igualmente en consideración a la hora de cocinar que los alimentos mantengan sus vitaminas y se reduce la sal, azúcar y grasas para conseguir un resultado ideal. Los alimentos se cocinan y ponen en el plato separados los unos de los otros para que los niños puedan ver y degustar las diferencias entre dichos alimentos.

Se tienen además en cuenta posibles intolerancias de los niños ante determinados productos al igual que ciertas reglas, por ejemplo, de índole religiosa.

- Humor: la diversión, la alegría y el humor son componentes esenciales para un desarrollo positivo. De hecho se suele decir que "lo que más distingue a un hombre de otro es su humor". Los niños tienen que poder disfrutar al máximo de su alegría y de su vida sin complicaciones. Para poder conseguir este objetivo es necesario que aprendan a vivir con reglas diarias y consecuentes, pero sin castigos. Los conflictos se solucionan sin culpar a nadie y de la forma más amena y divertida posible.

El humor es, tal y como nos indica la investigación, una de las aptitudes mentales más complejas de las que es capaz el ser humano. El poder expresarse de forma equívoca, pensar en más de un plano y observar la mímica y los gestos de una persona para poder diferenciar entre una escenificación y una afirmación real supone una gran aportación para el desarrollo cognitivo.

Todos estos temas forman intersecciones entre diferentes ámbitos dentro del trabajo pedagógico diario y se condicionan los unos a los otros. Por ello no se deben considerar como temas aislados sino como un conjunto.

### **3.2 El papel del educador**

La tarea de la educadora o el educador es, en primer lugar, observar con mucho tacto al niño para poder determinar su estado de desarrollo y para poder, en segundo lugar, crear un entorno apropiado y que estimule y rete a sus sentidos. En este entorno el educador será para él un compañero de interacción que le acompañará durante los procesos de formación y le aportará nuevos impulsos.

Durante las conferencias diarias se formulará la pregunta "¿qué vais a hacer hoy?" para que los niños tengan la oportunidad de poder reconocer y expresar tanto sus necesidades como sus intereses y de esta forma poder modelar el día de forma autónoma y democrática junto a los demás niños y educadores.

Este punto representa para el educador, junto a la observación del niño mientras juega de forma autónoma y libre, la oportunidad de encontrar el equilibrio entre el aprendizaje activo y los estímulos del proceso de aprendizaje.

Los temas que los niños proponen se tienen en consideración, se retoman, se estimulan y se enriquecen por ejemplo mediante preguntas, o se les aporta nuevas informaciones u objetos o materiales más exigentes. Estos nuevos retos, que siempre están ligeramente por encima del nivel de desarrollo de los niños, estimulan la voluntad de adquirir nuevas aptitudes, necesarias para afrontar dichos retos, sin desmotivar a los niños, siempre que estos se encuentren dentro del ámbito de lo que el niño puede afrontar y solucionar.

### **3.3 Sistema de personas de referencia para los niños/individualidad**

A cada educador o educadora se le asigna un número de niños. Normalmente el educador o la educadora es de forma permanente responsable del niño, al que ha adaptado a la vida educativa en la institución. De esta manera los niños aprenden desde el principio que todos los adultos de la institución se ocupan de ellos, pero que siempre hay una persona que le presta una atención más enfocada.

Los educadores generan una atmósfera que proporciona a los niños el calor, la seguridad, la confianza, la estimación y el reconocimiento que necesitan para poder desarrollarse libremente por sí mismos y evolucionar de la forma más óptima posible.

La vida diaria en la institución se proyecta de manera que en primer plano no esté la ocupación de los niños, sino que el día represente para ellos una puerta abierta a un gran número de diferentes posibilidades de interacción.

Como los contenidos provienen del entorno diario de los niños, este aporta los temas que son importantes para ellos y que le permiten desarrollar sus propios intereses. Los niños pueden así dedicarse a sus propios temas e intereses, determinar su propio ritmo y contar con ayuda de los educadores mientras experimentan sus vivencias.



En turnos regulares el educador o educadora del niño realiza un sondeo del estado de desarrollo del niño empleando para ello un procedimiento de sondeo reconocido. Los resultados quedan documentados y sirven para la contemplación del desarrollo del niño.

### 3.4 Actividades de asistencia

Las actividades de asistencia desempeñan un papel importante dentro de la institución debido a la estructura de la edad de los niños.

Las distintas áreas son:

Nutrición: los niños aprenden durante las comidas a comer por si solos y a repartirse las comidas, es decir pueden decir cuánto quieren comer. Se les apoya siempre que necesiten ayuda y se les enseña además a comer correctamente con los cubiertos.

Dar de comer: a los niños más pequeños se les prepara la leche o las papillas. Se les da de comer cuando lo necesitan y según lo acordado con los padres.

Cambiar los pañales: a los niños que lleven pañales se les cambian varias veces al día, según sea necesario. El equipo de educadores sincroniza los cambios de pañales de tal manera que no suponen ninguna alteración de la estructura del día y de sus fases de juego libre y de impulsos.

Educación higiénica: mientras la introducción del orinal y de ir al baño para los más pequeños tiene lugar por medio de la observación, el resto de los niños (aproximadamente a partir de los dos años) van al baño o utilizan el orinal cuando tiene lugar el cambio de pañales. Se presta especial atención a que no se les obligue a ir al baño.

### 3.5 Impulsos

Los impulsos que los educadores preparan y llevan a cabo se orientan en los intereses del niño. Un interés visible hacia un tema actual es el acceso momentáneo del niño a un área de formación. Se quiere percibir este tema y reaccionar de forma apropiada ante el mismo. De esta forma se le muestra a las personas que acompañan al niño en su desarrollo los puntos de partida idóneos.

El conocimiento sobre los puntos fuertes y las competencias adquiridas hasta ese momento por parte del niño ofrecen una visión de conjunto sobre los avances en el desarrollo en cada una de las áreas de formación. Esta visión de conjunto sirve para comprobar el propio trabajo. Por otra parte abre asimismo una serie de posibilidades de acceso para la formación planificada a largo plazo del entorno del niño así como la interacción con el mismo. Estas posibilidades deben estimular al niño para que siga fortaleciendo sus puntos fuertes: estos talentos son importantes ya que suponen un enriquecimiento de la vida. Además pueden servir de recursos para lograr acceder y retar a niños que presentan más o menos debilidades en otras áreas de formación. Suponen por tanto un punto de partida para retar a niños en temas que se consideren importantes y adecuados sin tener que rechazar a su aprobación. Si la identificación con el mundo tiene lugar a través de los intereses de los niños, las competencias adquiridas con esta experiencia se mantienen a largo plazo.

### 3.6 Trabajo interdisciplinario

La institución de educación infantil Bio Kids trabaja como complemento adicional a la familia. Por ello es nuestra tarea garantizar el buen estado físico de los niños, fomentar su desarrollo mental y psíquico y apoyar a los padres en las tareas educativas. Para poder ofrecer estas prestaciones en el ámbito más amplio posible disponemos de la colaboración con servicios externos especializados. Entre ellos se encuentran consultas de pediatras para las cuestiones médicas o logopedas, kinesiterapeutas y educadores terapeutas para cuestiones en materia pedagógica o terapéutica.

### 3.7 Integración

La integración es un componente central del trabajo con niños que sufren discapacidades o presentan un riesgo inminente de sufrir una. En estos casos las necesidades especiales e individuales de estos niños, así como la planificación de ayuda, se sitúan siempre en un primer plano. Personal especializado de las áreas de psicología, educación terapéutica, motopedagogía y asesoramiento acompañan al trabajo pedagógico y apoyan al equipo. Gracias a ello pueden elaborarse y llevarse a cabo planteamientos de soluciones.

## 4. Trabajo de los padres

El trabajo conjunto entre los padres y la institución de educación infantil es uno de los pilares claves en Bio Kids. Tomando como base el entendimiento y la aceptación mutua, un diálogo abierto y una colaboración estrecha entre padres y educadores son esenciales para una buena educación y asistencia.

Los educadores charlan individualmente con los padres en intervalos regulares sobre la evolución de los niños.

Durante el periodo educacional los educadores informan a los padres sobre las novedades en la institución. Aparte de ello, los padres pueden dirigirse directamente a los educadores o realizar propuestas y deseos al equipo educador a través del Consejo de Padres.

Los padres en Bio Kids eligen una vez al año a dicho Consejo de Padres, al que se le informa lo antes posible sobre posibles cambios en la institución.

El objetivo que se persigue es conseguir establecer una colaboración de confianza para asegurar el bienestar de los niños, padres y educadores.

El deseo de la entidad gestora es que los padres actúen de forma intensiva y creen y lleven a cabo iniciativas propias.

## 5. Adaptación

Tomando como base los resultados de las investigaciones sobre los vínculos afectivos consideramos que la fase de adaptación de los niños a nuestro modelo de concepto abierto juega un papel muy importante por lo que la planificamos minuciosa y detalladamente. Por ello es imprescindible contar con una cooperación estrecha y un gran apoyo por parte de los padres.

Los vínculos afectivos caracterizan la relación que un niño tiene con sus padres o con las personas que lo cuidan de forma permanente.

Sentir una cercanía acompañada de sentimientos intensos hacia una persona de referencia es una necesidad básica y humana. La existencia de esta persona de referencia, que representa una base segura para el niño, le permite explorar y abordar su entorno de una forma abierta y con cierta curiosidad. Al sentir un apoyo comprensivo y fiable, el niño adquiere autoestima y la confianza necesaria en su entorno social.

La construcción de un sistema de vínculos afectivos solo puede tener éxito si uno de los progenitores u otra persona de confianza acompaña al niño en la institución. Esta persona adopta el papel de base segura que el niño precisa en su nuevo entorno para asegurar su bienestar hasta que el educador le haya podido transmitir al niño la sensación de seguridad, confianza, apoyo y consuelo y este las acepte.

Los niños requieren entre seis y catorce días hasta que desarrollan estos vínculos hacia sus educadores, en casos excepcionales este periodo se puede alargar hasta las tres semanas. La adaptación individual de este periodo tiene lugar en consenso con el educador de referencia para el niño. Por lo tanto, los padres se comprometen durante dos semanas a llevar al niño a la institución durante el horario de trabajo del educador y además, a que uno de los progenitores o una tercera persona de confianza esté presente durante ese tiempo y acompañe al niño en sus vivencias hasta que adquiera la confianza necesaria en la institución. Una fase de adaptación con un buen resultado es una base sólida para un trabajo conjunto de confianza durante varios años en Bio Kids.