

Concept de maison ouverte pour enfants

"Maison pour enfants"



Bio Kids I - Martinsried

Préambule

1.	Organisme responsable	P. 1
2.	Concept pédagogique	P. 1
2.1	L'image de l'enfant	P. 1
2.2	Un travail par domaines	P. 2
2.3	Des journées clairement structurées	P. 2
2.4	Pièces	P. 2
3.	Pédagogie	P. 3
3.1	Thèmes	P. 3
3.2	Le rôle des éducateurs	P. 6
3.3	Système des enfants de référence / Individualité	P. 6
3.4	Activités de soin	P. 7
3.5	Perspectives	P. 7
3.6	Travail interdisciplinaire	P. 8
3.7	Intégration	P. 8
4.	Travail parental	P. 8
5.	S'accoutumer	P. 9

Préambule

Bio Kids I

Une garderie pour enfants âgés de 6 mois à 6 ans. La garderie offre 77 places pour enfants en âge d'entrer à la maternelle ou à la crèche. La garderie Bio Kids peut mettre à disposition 2 places pour enfants handicapés ou risquant un handicap. Notre travail pédagogique se base sur un concept d'encadrement ouvert. Le travail se fait de manière bilingue anglais-allemand.

1. L'organisme responsable

La fondation Verein Kita Bio Regio e. V. , déclarée d'intérêt public, est l'organisme responsable de la garderie Bio Kids. Cette association a été fondée en 2002 afin de couvrir les besoins d'encadrement toujours grandissants du campus BioTech und Life Sciences de Martinsried. Les membres de l'association sont des entreprises et des instituts du Campus Martinsried ainsi que des particuliers s'intéressant au sujet et des sociétés de personnes. Comme ses statuts l'indiquent, l'association a pour objectif de permettre aux femmes travaillant dans les domaines "BioTech" et "Life Sciences" de reprendre leur activité professionnelle.

2. Concept pédagogique

Ce concept poursuit les objectifs suivants :

- Base du travail pédagogique
- Orientation du personnel pédagogique
- Clarté des objectifs pédagogiques de l'établissement
- Transparence du profil de l'établissement et de l'action pédagogique pour toutes les personnes intéressées
- Justificatif de la mise en œuvre des objectifs du plan bavarois d'éducation et de développement pour l'enfance
- Intégration des enfants handicapés ou menacés de handicap dans un environnement et avec un encadrement correspondant à leur âge.

2.1 L'image de l'enfant

Notre vision de l'enfant est marquée par une vision humaniste de l'Homme. En tant qu'adultes, nous nous considérons comme responsables du développement des enfants. Le défi à relever en matière d'enfance consiste à trouver la bonne combinaison entre soutien, accompagnement et fonction d'exemple.

Pour se développer de manière optimale, les enfants ont besoin d'un environnement fécond leur offrant un grand nombre d'expériences et d'impressions, ainsi que la possibilité d'expérimenter et d'agir librement.

Veiller à ceci, l'encourager et donc accompagner le développement de l'enfant en lui montrant comment agir librement et en bonne connaissance de cause tout en l'orientant, telle est la mission principale de l'éducateur.

Le plaisir, les rires et l'humour doivent toujours accompagner les enfants, et leur offrir joie et confirmation.

2.2 Un travail par domaines

Notre concept pédagogique, qui est un concept ouvert, décrit la structure ouverte de notre établissement. Chaque pièce a une fonction particulière. Cela permet aux enfants de s'orienter dans l'établissement rapidement et avec assurance dès le plus jeune âge. Cela leur permet également de prendre leurs décisions en fonction de leurs préférences, tout en leur laissant suffisamment de place pour se retirer et avoir l'intimité nécessaire.

L'association de ce travail avec ceux qui sont très "casaniers" et les différents domaines de fonction ainsi qu'avec une structure claire du déroulement quotidien, comprenant des "rituels" est, selon des recherches scientifiques, une base excellente pour un développement optimal de l'enfant.

2.3 Des journées clairement structurées

Pour qu'un établissement à structure ouverte puisse offrir aux enfants suffisamment d'orientation et de sécurité, il faut que le déroulement des activités quotidiennes soit compréhensible, régulier et fiable.

C'est ce qui nous est rendu possible par une structure homogène et clairement définie. Celle-ci comprend des phases de jeu et des phases d'incitation, des phases d'activité physique et des phases de repos, ainsi que des phases stimulantes et des phases de détente. Ainsi, en exploitant au maximum les phases d'attention intense, nous parvenons à obtenir des enfants une concentration très poussée pour les contenus correspondant à leur âge. Cette méthode respecte également le rythme biologique des enfants. Un des éléments principaux de la journée est la conférence des enfants, que ceux-ci nomment "KiKo". Répartis en deux groupes d'âge, la conférence des enfants, qui a lieu le matin, aborde le sujet de la phase d'incitation. Cette conférence offre une grande place aux idées des enfants, et, en situation, ceux-ci apprennent très jeunes à prendre conscience de leurs besoins, des besoins des autres, ils développent des facultés de négociation et sont pour la première fois réellement pris au sérieux, ce qui leur donne confiance en soi et assurance.

2.4 Salles

Les salles de l'établissement Bio Kids sont adaptées aux besoins spécifiques des enfants de 6 mois à 6 ans. Chaque pièce a une fonction propre, ce qui permet aux enfants de s'orienter très vite au sein de l'établissement. Le mobilier et les équipements (par ex. le mur d'escalade) sont régulièrement contrôlés par notre assureur afin de garantir une sécurité maximale.

Les zones fonctionnelles sont les suivantes :

La salle de restauration, offrant un grand choix de places et un mobilier adapté aux différentes phases de croissance des enfants,

La salle d'activité physique, équipée d'une zone d'activité physique spécialement installée dans ce but et dotée de différents niveaux, offrant également des possibilités de se mettre à l'écart, et adaptée aux différents besoins,

Le laboratoire : équipé de tables et de matériel de laboratoire (pipettes, verres grossissants, microscopes etc.) pour faire de la recherche et des découvertes,

L'atelier avec des outils et des zones de travail adaptées aux enfants (bancs d'usinage),

La salle des poupées, pour libérer l'imagination et stimuler les jeux de rôle, ainsi que pour permettre aux enfants de réfléchir à ce qu'ils ont vécu,

L'atelier, pour tout ce qui demande un minimum de créativité, et pour donner de l'espace et du temps à toutes les inspirations. Et ce, tant pour les travaux réalisés selon certaines consignes, que ceux réalisés librement.

Le parc pour bébé : un endroit protégé pour les plus jeunes, qui ne savent pas encore marcher,

ainsi que le dortoir, la salle des câlins et la chambre de construction, dont on comprend la fonction à leur nom.

3. Pédagogie

Le principe de base, c'est le droit de chaque enfant pour que son développement soit encouragé et à recevoir une éducation lui permettant de développer une personnalité autonome, responsable et capable d'interagir avec autrui (§1 alin.1 SGBVIII). C'est ce qui est à la base des deux objectifs principaux de l'éducation : l'éducation scolaire et l'éducation sociale : autonomie et attachement. Ainsi, dans le cadre du développement de leur libre-arbitre, il convient d'encourager les enfants. Notre garderie offre la possibilité de développer et de mettre en application un comportement autonome, responsable et délibéré.

L'objectif est de permettre aux enfants de prendre conscience de leur propre existence, de penser par eux-mêmes, d'exprimer leur opinion et de se charger de certaines tâches. Ils prennent des décisions, participent aux décisions du groupe, apprennent à assumer ces décisions, et apprennent donc ce que c'est que de prendre des initiatives.

L'une de nos missions préventives prépondérantes est l'encouragement de la résilience. La résilience est la capacité de résistance psychique des enfants face aux risques de développement qui leur permet de s'adapter aux situations de vie fortement ou durablement pesantes.

Pour pouvoir agir et participer au façonnage du monde, les enfants ont besoin d'avoir des connaissances sur les phénomènes, les lois et les relations existant dans le monde, ainsi que sur les réalités culturelles. La joie de l'apprentissage et une confrontation avec le monde grâce au maintien de la curiosité naturelle, ainsi que le renforcement de la motivation afin de surmonter les défis sont des bases indispensables au processus d'apprentissage qui se fait tout au long de la vie.

3.1 Thèmes

Les thèmes suivants catégorisent notre travail éducatif pratique.

- Éducation et incitation : Par nature, l'enfant a la faculté d'apprendre et de se développer. L'apprentissage est une procédure active, ouverte aux expériences, qui permet de résoudre les problèmes par la recherche, et qui demande une confrontation active avec l'environnement dans ses actions avec soi-même et avec autrui. Les enfants et les enfants en bas-âge sont des individus en apprentissage et en recherche active.

Ils sont curieux, attentionnés, intéressés, motivés et ont une forte envie de connaissances. Ils veulent comprendre le monde qui les entoure et y associent automatiquement, avec tous leurs sens, les expériences faites. De plus, ils synchronisent leurs actions avec les connaissances dont ils disposent déjà. Ainsi, les enfants se confrontent au monde de manière de plus en plus complète et développent des idées de plus en plus complexes. Le résultat de cet apprentissage se traduit par un changement au niveau du cerveau, en tant que mémoire.

La procédure d'éducation de l'enfant nécessite une relation fiable avec les adultes. L'éducation est donc un processus autonome qui ne se fait toutefois que dans le cadre d'une interaction sociale.

- Activité physique : Par nature, les enfants aiment bouger. De plus, une activité physique variée et suffisante est importante tant pour le développement physique que pour le développement psychique de l'enfant.

Il est important de savoir tirer profit de l'envie naturelle de bouger qu'ont les enfants pour leur proposer encore plus d'activités physiques. C'est ce que la garderie Bio Kids assure grâce à ses salles d'activité physique, dont l'accès est libre, ainsi que grâce à son emplacement, avec ses prairies, ses champs, sa marre et la forêt qui se trouve à proximité. Ainsi, une proportion correcte d'activité physique associée à une alimentation équilibrée sont les éléments de base du développement physique de l'enfant.

- Égalité des droits et démocratie : Les enfants ont besoin de relations de confiance et d'un sentiment d'appartenance, et ont besoin de soutien dans le cadre de leur apprentissage de la vie en communauté. Ils apprennent à s'intéresser aux autres, et à lier des liens d'amitié. Ainsi, ils apprennent à comprendre la pensée, le ressenti et l'action d'autrui, et à les respecter. Lors des relations quotidiennes, les enfants apprennent à reconnaître et à tolérer les différences. Ils doivent participer à la vie sociale, et faire preuve d'égards quant aux intérêts d'autrui. La liberté des enfants s'arrête là où celles des autres en est entravée. Cela leur permet d'assumer leurs actions.
- Intégration : Dans le cadre de notre travail pédagogique, nous accordons une importance primordiale à l'intégration de tous les enfants. Notre garderie peut être la base de l'intégration tant des enfants ayant des difficultés et des limites, que des enfants issus d'autres cultures et d'autres zones linguistiques. Grâce aux spécificités du Campus Martinsried, les enfants de Bio Kids intègrent toujours 8 à 10 nations d'origine différentes, ainsi que des enfants handicapés et non handicapés. Ici, le fait de tenir compte des besoins spécifiques de ces enfants est au premier plan.
- Langue : La langue et le langage est à la fois une condition indispensable et une composante du développement cognitif, et représentent à la fois une "porte sur le monde". Ils permettent de non seulement comprendre des situations, mais également de les transmettre, et donc de créer un espace commun. Le langage incite les enfants à avoir une pensée abstraite, à établir des relations et à apprendre à faire des prévisions. Par ailleurs, le langage a une importance considérable sur l'image que l'enfant a du monde et de lui-même, et fait de chaque enfant un membre de la culture dont il apprend la langue.

Afin d'associer intégration et langue, la garderie Bio Kids est bilingue (allemand / anglais). L'acquisition de l'anglais se fait par la méthode de l'immersion, c'est à dire par l'omniprésence de la langue grâce à un locuteur dont c'est la langue maternelle. Grâce à leur faculté d'imitation des sons, qui est très marquée, les enfants âgés de moins de 6 ans peuvent acquérir une intonation et une prononciation aussi parfaite que celle de leur langue maternelle. Ainsi, ce sont justement les enfants les plus jeunes qui peuvent apprendre une deuxième, voire une troisième langue et la maîtriser aussi bien que leur langue maternelle.

De plus, le fait d'apprendre une langue très jeune contribue grandement au développement cognitif de l'enfant. Les enfants apprennent par le jeu, par les chansons et par des activités amusantes. Ils assimilent le rythme de la langue, sa mélodie, son intonation, ainsi que la syntaxe et la ponctuation de manière naturelle, tout en apprenant peu à peu à s'en servir. Voici notre devise : "D'abord comprendre, puis mettre en application !"

Ce qui est décisif, c'est que toutes les personnes d'encadrement parlent, pendant tout l'encadrement, leur langue maternelle en connaissance de cause. Le "native Speaker/ c'est à dire le locuteur de la langue étrangère" parle uniquement cette langue étrangère, qui est, dans notre cas, l'anglais. Ainsi, les enfants n'apprennent pas par des cours ciblés sur la grammaire ou le vocabulaire, mais de manière intuitive, par l'utilisation quotidienne de l'anglais en contexte.

- Nature et environnement : Dès très jeunes, les enfants font preuve d'un grand intérêt pour leur environnement, et découvrent souvent des choses ou des processus présents dans la nature et dont les adultes n'ont plus conscience. C'est pourquoi il est important non seulement de pouvoir bouger librement dans la nature et dans le jardin par n'importe quel temps, mais également d'avoir le temps d'être confronté aux événements et aux attraits de la nature. Mais faire l'expérience de la nature, cela signifie également observer les animaux, cueillir les produits naturels et faire du bricolage avec, ainsi qu'apprendre les animaux et les plantes.

Ce que les adultes considèrent déjà comme dégoûtant et/ou sale est, pour les enfants, si l'on respecte une hygiène stricte, non seulement inoffensif, mais également passionnant. Une expérience vivace.

- Alimentation : Nous avons constaté que les enfants sont ouverts à tous les goûts. La consistance et la texture sont moins importantes. Ce qui compte, c'est le mode de préparation, ainsi que la présentation des aliments.

Les habitudes et les préférences alimentaires subissent souvent d'importantes influences pendant la petite enfance. C'est pourquoi nous accordons une grande importance au fait de mettre les enfants avec le plus de goûts différents. Car c'est comme cela que se forme le goût. Et les enfants n'hésitent pas, plus tard non plus, à tester des choses nouvelles.

Le concept d'alimentation de Bio Kids se base principalement sur les principes d'alimentation de la DGE (Association allemande d'alimentation) pour la petite enfance. Ce qui est primordial, c'est de manger de tout.

Le petit-déjeuner, le déjeuner et le goûter sont préparés sur place, à la garderie. Nous veillons à employer des produits régionaux et de saison, issus de l'agriculture écologique. De plus, nous procédons à une préparation garantissant la conservation des vitamines et réduisant le sel, le sucre et les matières grasses, afin d'obtenir un résultat optimal. Les plats sont cuisinés et servis séparément, afin que les enfants puissent voir et sentir la différence.

Bien entendu, nous tenons compte des intolérances alimentaires et des éventuelles consignes religieuses à respecter en matière d'alimentation.

- Humour : Le plaisir, la joie et l'humour sont des éléments importants pour un développement positif. Ce n'est pas sans raison que l'on dit : "Rien ne différencie les Hommes autant que l'humour". Il faut que les enfants puissent vivre à fond leur joie de vivre. Au quotidien, ce sont des règles strictes qui y contribuent, mais pas de punitions. Résoudre les conflits sans donner la faute à quiconque, et tout en gardant toujours une dose d'humour et de joie.

Comme nous l'affirme la science, l'humour est l'une des activités les plus complexes de l'esprit humain. S'exprimer de manière ambiguë, penser à plusieurs niveaux et, en observant les mimiques et les gestes et savoir les distinguer d'une mise en scène, toutes ces facultés contribuent beaucoup au développement cognitif.

Tous ces thèmes sont importants pour le travail pédagogique réalisé au quotidien, et sont nécessaires les uns aux autres. Il convient donc de ne pas les considérer de manière isolée, mais de manière globale.

3. 2 Le rôle des éducateurs

Le rôle de l'éducateur / de l'éducatrice est, en observant les enfants, de déterminer à quel niveau de développement se trouvent les enfants, de créer avec eux un environnement stimulant pour tous leurs sens, et d'être là pour eux en tant que personne d'interaction sensible, afin de les accompagner dans leurs processus d'éducation, tout en leur permettant de s'enrichir par des incitations.

Une conférence pour enfants quotidienne, ayant toujours pour objectif de répondre à la question "qu'allez-vous faire aujourd'hui?", donne aux enfants l'opportunité de reconnaître leurs besoins et intérêts actuels, de les formuler, de négocier, et donc de concevoir de manière autonome le déroulement de leur journée, dans le cadre d'un dialogue démocratique avec les autres enfants et les éducateurs/trices.

Pour les éducateurs/trices, outre le fait d'observer les enfants jouer librement, c'est l'occasion de trouver l'équilibre entre l'apprentissage autonome et le fait de stimuler les procédures d'apprentissage.

Les thèmes proposés par les enfants sont pris au sérieux, stimulés et enrichis, par ex. par le biais de questions orientées afin d'obtenir de nouvelles informations ou des objets ou des matières plus exigeantes. Ces défis, qui sont toujours sensiblement supérieurs au niveau de développement des enfants, stimulent l'acquisition des facultés correspondantes mais sans démotiver les enfants tant qu'ils restent réalisables.

3.3 Système des enfants de référence / Individualité

Tous les éducateurs / Toutes les éducatrices sont chargés de l'encadrement de certains enfants. En règle générale, un éducateur/ une éducatrice restera responsable de l'enfant qu'il/elle aura accompagné dans ses premiers pas au sein de l'établissement. Ainsi, dès le début, les enfants apprennent que tous les adultes de l'établissement sont là pour eux, mais qu'il y a une personne chargée particulièrement de leur encadrement.

Les éducateurs/trices créent une atmosphère chaleureuse et sécuritaire, mettant en valeur l'estime et la reconnaissance dont ont besoin les enfants pour s'épanouir librement, devenir autonomes et donc s'épanouir de manière optimale.

Dans notre établissement, le quotidien est planifié de manière à accorder la priorité non au fait d'occuper les enfants, mais au fait de leur proposer des activités et des possibilités variées.

Étant donné que les contenus proviennent de l'environnement quotidien des enfants, ils fournissent les thèmes importants aux yeux des enfants, afin de permettre de développer leurs intérêts propres. Les enfants sont libres de garder les thèmes qui les intéressent et de déterminer leur propre rythme, et sont accompagnés dans les nouvelles expériences qu'ils font.

De manière régulière, nous effectuons une analyse du niveau de développement de chaque enfant, réalisée par son éducateur/trice référent(e) au moyen d'un procédé d'analyse reconnu. Cela fait l'objet d'un rapport, et sert à illustrer le développement de l'enfant.

3.4 Activités de soin

En raison de l'âge des enfants de la garderie, le domaine des soins jouit d'une grande importance.

Les différents domaines sont :

Alimentation : Lors des repas, les enfants apprennent à manger de manière autonome et à partager. Ils décident librement de la quantité qu'ils aimeraient manger. S'ils ont besoin d'aide, ils la reçoivent, et on leur apprend également à bien se servir des couverts.

Nourriture : Pour les plus jeune, du lait et de la bouillie sont préparés. Nous nous en chargeons, après accord avec les parents, et selon les besoins.

Changer les couches : Nous changeons les couches des enfants plusieurs fois par jour, et selon les besoins. L'équipe s'organise de manière à ne pas entraver déroulement des activités à incitation et des phases de jeu libre.

Éducation à l'hygiène : Alors que les plus jeunes sont initiés au pot et aux toilettes par l'observation, beaucoup d'enfants (à partir d'env. 2 ans) vont au pot ou aux toilettes pendant le changement des couches. Nous accordons une importance primordiale au fait de ne pas y forcer les enfants.

3.5 Incitations

Les incitations préparées et réalisées par les éducateurs/trices, s'orientent par rapport aux intérêts des enfants. Un intérêt visible pour un thème d'actualité représente l'accès momentané de l'enfant à un domaine d'éducation. Ce thème doit être pris au sérieux, et nous y apportons une réponse adéquate. Cela indique aux personnes qui encadrent le développement de l'enfant certains points importants.

Le fait de connaître les points forts de l'enfant et les compétences qu'il a déjà acquises permet d'une part d'avoir une vue d'ensemble sur ses progrès de développement dans les différents domaines. Cela permet également de contrôler son propre travail. D'autre part, cela permet d'identifier les possibilités d'accès à la planification à long terme de l'environnement de l'enfant, ainsi que l'interaction avec lui. Cela doit inciter les enfants à pratiquer leurs points forts, car il est important d'avoir certaines facilités, celles-ci représentant un important enrichissement de la vie. De même, elles peuvent également servir de ressources par le biais desquelles il est alors possible d'atteindre les enfants dans des domaines qu'ils apprécient moins, et de les stimuler. Elles offrent un point de départ permettant de défier les enfants sur des sujets considérés comme importants, sans toutefois devoir renoncer à leur accord. Si l'intérêt que l'enfant porte pour le monde apparaît par le biais de thèmes spécifiques, celui-ci garde alors durablement les compétences acquises.

3.6 Travail interdisciplinaire

La garderie Bio Kids est un établissement complétant le travail familial. Ainsi, notre mission est d'assurer le bien-être physique de l'enfant, de favoriser son épanouissement intellectuel, et d'aider le travail éducatif des parents. Pour pouvoir le garantir, nous travaillons également en collaboration avec les spécialistes externes. Il s'agit d'une part de pédiatres répondant à des questions d'ordre médical, d'autre part d'orthophonistes, de kinésithérapeutes et d'ergothérapeutes, se chargeant des questions d'ordre thérapeutico-pédagogique.

3.7 Intégration

L'intégration est une composante principale du travail avec les enfants handicapés et menacés de handicap. Le travail d'aide accorde une importance primordiale au respect des besoins spécifiques individuels ainsi qu'à la planification de l'aide. Des spécialistes en psychologie, en ergothérapie, en kinésithérapie et en conseil accompagnent le travail pédagogique de l'équipe. Cela permet d'élaborer des solutions, et de les mettre en application.

4. Travail parental

La collaboration entre les parents et la garderie est le pilier principal du travail de Bio Kids. C'est sur la base d'une compréhension mutuelle et d'une acceptation réciproque qu'ont lieu une discussion ouverte et une collaboration étroite entre les éducateurs/trices et les parents, formant ainsi la base d'un encadrement idéal. Les éducateurs/trices ont régulièrement des entretiens avec les parents sur le développement de l'enfant. Au quotidien, éducateurs/trices informent les parents des nouveautés de l'établissement. De plus, en cas de question, les parents peuvent également s'adresser directement à un éducateur/une éducatrice, ou transmettre des suggestions à l'équipe par le biais du conseil des parents. Les parents de Bio Kids élisent, une fois par an, un parent délégué. En revanche, de manière générale, le marché des biens de consommation courante Celui-ci est informé le plus vite possible des changements survenus dans la garderie. L'objectif est d'assurer une collaboration de confiance tant pour le bien des enfants, des parents que du personnel. L'organisme responsable souhaite un travail intensif de la part des parents, que ceux-ci participent activement, qu'ils lancent des initiatives et les réalisent.

5. S'accoutumer

C'est sur la base de la recherche effectuée sur les liens affectifs que nous accordons une grande importance au fait que l'enfant s'adapte à l'établissement et à son concept ouvert. Pour cela, une étroite coopération et un grand soutien de la part des parents sont absolument indispensables.

L'attachement est le lien particulier qu'un enfant ressent à l'égard de ses parents ou des personnes qui l'encadrent en permanence.

Créer une proximité humaine accompagnée d'une affection intense envers des personnes de référence choisies est un besoin humain capital. Seule l'existence de cette personne avec le lien est particulier, et qui représente une base sûre permet à l'enfant d'aborder son environnement de manière ouverte et avec curiosité. Grâce à un soutien fiable et adéquat, l'enfant apprend l'estime de soi et la confiance nécessaire pour évoluer dans son environnement social.

La mise en place d'un système d'attachement n'est possible au sein de l'établissement qu'avec l'accompagnement d'un parent ou d'une autre personne de confiance. Cette personne sert de base sûre, et dont l'enfant a besoin pour son bien-être dans ce nouvel environnement jusqu'à ce que l'éducateur/trice référent(e) soit accepté(e) par l'enfant comme lui fournissant également sécurité, confiance, soutien et consolation.

Pour mettre en place une telle relation, les enfants ont généralement de six à quatorze jours, parfois jusqu'à trois semaines. L'adaptation au niveau chronologie se fait de manière individuelle et en accord avec l'éducateur/trice référent(e). Ainsi, les parents s'engagent à prévoir de n'emmener leur enfant à la garderie, pendant deux semaines, que pendant les heures de travail de l'éducateur/trice, et de s'assurer que l'un des parents, ou toute autre personne de confiance pour l'enfant, puisse être présente à ce moment-là, afin d'accompagner l'enfant, et de se familiariser soi-même avec la garderie. Une phase d'accoutumance réussie représente une solide base pour une vie épanouie au sein de Bio Kids.